



**ABERTURA DO PROGRAMA
ECOESCOLA BH 2021 E
LANÇAMENTO DO CURSO VIRTUAL
"CÔNEXÕES COM A NATUREZA"**

com Luciana Queiroz R. Moreira

27 de abril de 2021 - terça-feira.

das 9h30 às 11h

OU das 14h às 15h30



ABBri
Associação
Brasileira de
Brinquedotecas



**BRINCADEIRAS
E JOGOS**

The logo for Colônia do Brincar Brinquedoteca features two children, a boy and a girl, holding balloons and a lollipop. The text 'Colônia do Brincar' is written in a colorful, bubbly font, and 'BRINQUEDOTECA' is written below it in a smaller, black font.

[✉ coloniadobrincar@gmail.com](mailto:coloniadobrincar@gmail.com) [📷 coloniadobrincar](https://www.instagram.com/coloniadobrincar) [☎ 98607-4143](tel:98607-4143)

CONEXÕES COM A NATUREZA

Evidências Científicas e Empíricas



CONEXÕES COM A NATUREZA

Possibilidades para as escolas urbanas

Educação Ambiental nas Escolas

“Temos **ESCOLA** do Século XIX com **PROFESSORES** do Século XX para **ALUNOS** do Século XXI”



Modelos Educacionais

EDUCAÇÃO FORMAL

É hierarquicamente estruturada, desenvolvida em instituição escolar.



EDUCAÇÃO INFORMAL

O aprendizado acontece de forma espontânea, não sistematizada e não organizada e se dá no processo de vivência e socialização.

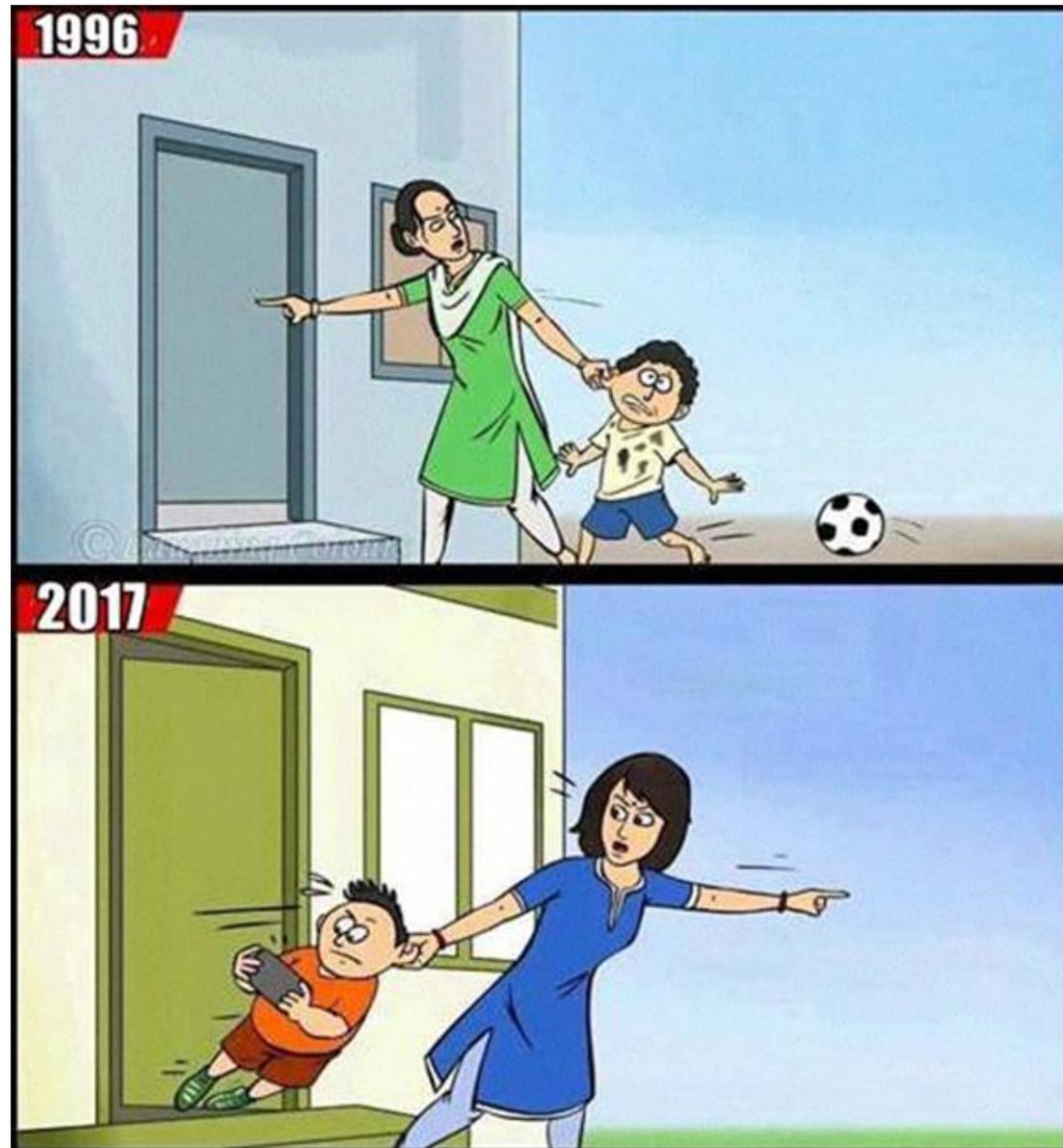


EDUCAÇÃO NÃO FORMAL

É organizada e sistematizada e acontece quando há intencionalidade na criação de um ambiente de aprendizado fora da instituição escolar.



Abordagem Sócio Histórica



BIOFILIA

Somos natureza na nossa essência!

Talvez seja por isso que sentimos uma atração inata pelos seres vivos, essa biofilia que segundo Profice (2016, P.21)

“se refere ao apego que temos ao mundo natural e seus seres. Ela nos remete a um senso de pertencimento, de filiação e de apego à natureza, sendo definida pelo sociobiólogo Wilson como a tendência inata em focar na vida e nos processos vivos.”



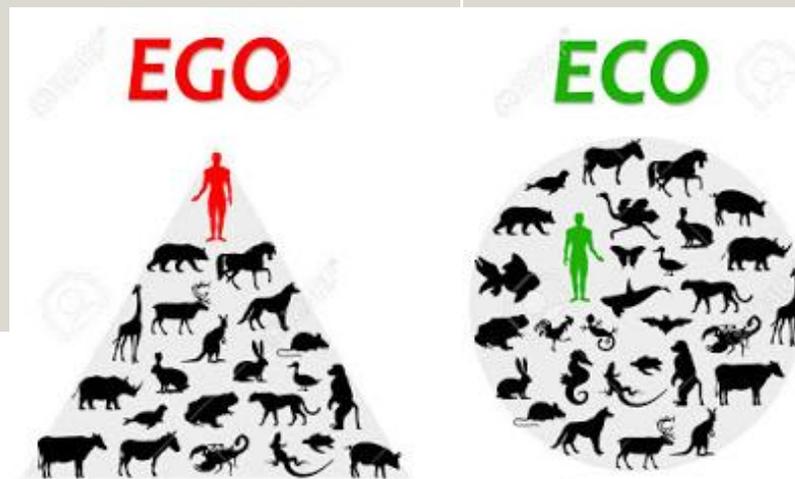
Paradigma Ecológico

ANTROPOCÊNTRICA

- Visão utilitária dos recursos naturais
- Relação predatória dos recursos finitos
- Separação radical entre pessoas e ambientes naturais

ECOCÊNTRICA

- Privilegia os interesses dos demais seres e ambientes naturais em detrimento dos seus próprios;
- Mais equilibrada e comprometida com princípios ambientalistas.
- Ser humano como parte da natureza e em contínua interação.



Será que as estações do ano influenciam o cérebro em desenvolvimento?



INVERNO

VERÃO

OUTONO

PRIMAVERA

ATITUDE AMBIENTAL

- Para a Psicologia Ambiental, a atitude não é o comportamento, ela é uma espécie de predisposição ao comportamento.
- Perceber que são capazes de intervir na solução dos problemas ambientais por meio de mudanças em seu próprio comportamento.
- Para tornar uma ação precisa criar o ambiente ou atividade que fortaleça o pensamento de proteção ambiental

Dimensões da Percepção Ambiental

EcoAfinidade

- Reflete o interesse pessoal do aluno pela natureza
- Existe uma intenção de engajamento em comportamentos proambientais.
- Promove o comportamento proambientais.
- Desperta o encantamento

EcoConsciência

- Indica uma compreensão cognitiva das questões ambientais relativas à importância do meio ambiente e da sustentabilidade dos ecossistemas naturais.
- Processo que se dá por informações e conhecimento
- Pouca mobilização para comportament proambiental.
- Despertar o saber

AMBIENTE NATURAL COMO MODERADOR DE ESTRESSE

- Existe uma influência positiva dos espaços verdes no desenvolvimento cognitivo, emocional e social;
- Solicitam movimentos e exercícios corporais
- Motivam a socialização
- Sentido de deslumbramento exerce influência em sua capacidade imaginativa
- Enfrentam melhor as adversidades da vida cotidiana
- Evita obesidade
- Aumento do rendimento escolar / cognitivo e criativo
- Favorece a autoestima e autodisciplina

DESEMPAREDAMENTO (TIRIBA, 2017)

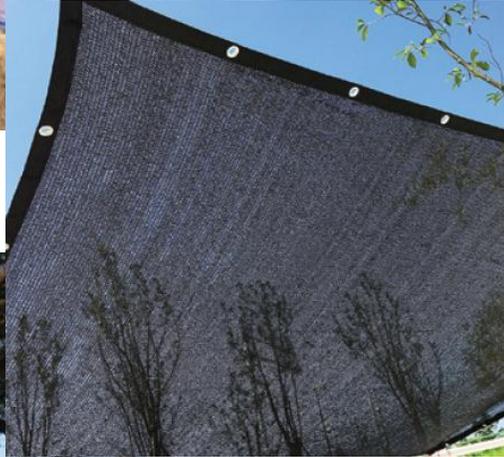




Foto: The National Council 19 Outdoor Learning Initiative



Foto: The National Council 19 Outdoor Learning Initiative



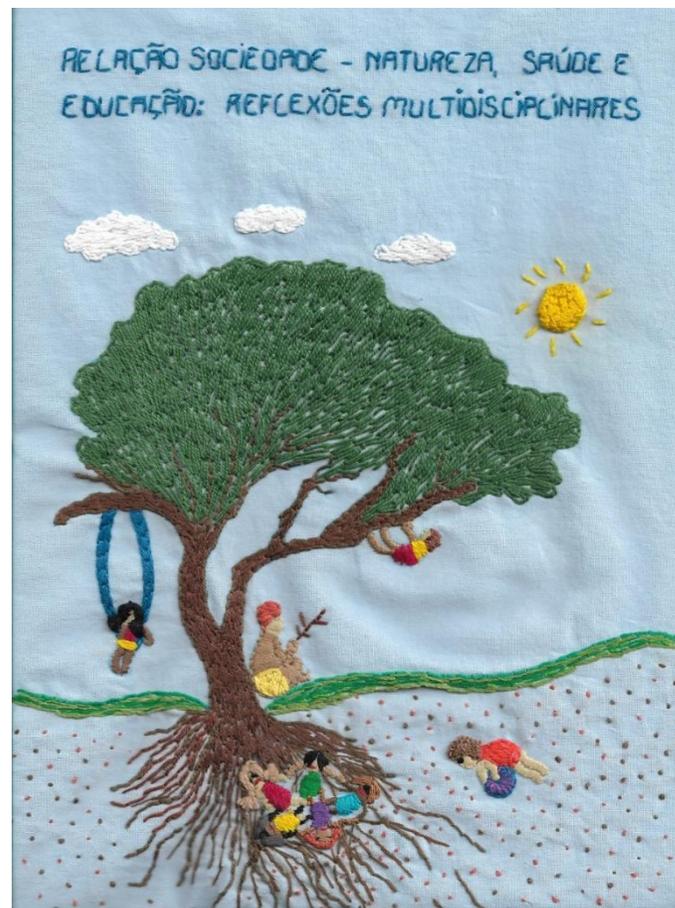
Bancos:



CONEXÕES COM A NATUREZA

Possibilidades para as escolas urbanas





E-BOOK – Relação Sociedade – Natureza, Saúde e Educação: Reflexões Multidisciplinares

CAPÍTULO 5 - A natureza da criança: Estímulos Naturais para o Desenvolvimento Infantil

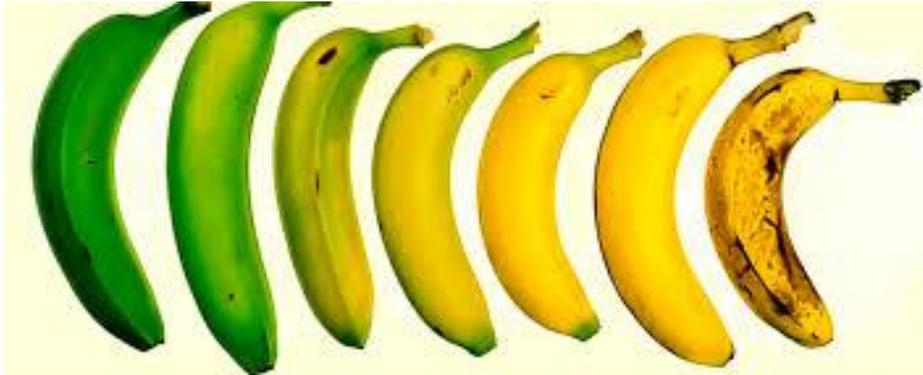
ESTÍMULOS NATURAIS



Estímulo Natural 1 - **AMBIENTE NATURAL**



Estímulo Natural 2 - **PROCESSOS DA NATUREZA**



Estímulo Natural 3 - A PEDAGOGIA DO INÉDITO



Estímulo Natural 4 - **IMAGINAÇÃO NATURAL**



Estímulo Natural 5 - **IMAGENS ANALÓGICAS**



GRATIDÃO POR ESTA OPORTUNIDADE!

Luciana Moreira

Geógrafa, Educadora Ambiental e Brinquedista

(31) 98607-4143

E-mail: coloniadobrincar@gmail.com



PLANETA

Para nossos ancestrais, o mundo natural, suas características e ritmos – a variedade de ambientes e espécies, os ciclos do clima – estavam dados, definidos, e aos humanos cabia desfrutar ou suportar suas benesses ou intempéries. Somos a primeira geração que começa a se dar conta de que, ao vivermos no Antropoceno, passamos a participar ativamente da moldagem dos regimes do clima e a fomentar alterações substanciais em diversos ecossistemas. Em muitas regiões, eventos climáticos extremos deverão ser cada vez mais comuns, tendo por consequência mais inundações e secas, incêndios florestais frequentes, e a acidificação crescente dos oceanos. Desastres ambientais poderão levar a migrações forçadas; muitas espécies terrestres e aquáticas talvez não suportem a

To our a
rhythm
cycles
or end
begin
active
char
ever
dro
of t
mi
th
a

COMO QUEREMOS IR?

Nossas ações, por menores que pareçam, são capazes de mudar o mundo. A cada momento, fazemos escolhas sobre nossos modos de vida. Se nos conectarmos com o planeta e uns com os outros, seremos uma ponte para um futuro sustentável. Cada um de nós faz o seu Amanhã. E juntos fazemos os nossos – os Amanhãs que queremos.